

平成26年度 第2回足柄下採択地区協議会議事録（要旨）

- 1 日 時 平成26年7月11日（金） 14:00～16:50
 2 場 所 真鶴町民センター第2会議室
 3 出席者 *足柄下採択地区協議会の委員 22名
 *事務局 箱根2名 真鶴2名 湯河原2名 計6名
 4 傍聴者 3名

事務局： 担当課長	<p>定刻となりました。ただ今から、平成26年度第2回教科用図書足柄下採択地区協議会を開催いたします。</p> <p>本日の会議ですが原則公開として開催しております。本日は傍聴人として3名の方がいらっしゃいますことご承知おきください。</p> <p>また、本日の会議ですが議事概要を記録するため会議を録音しておりますことご承知おきください。</p> <p>それでは次第に入ります。次第の2、会長あいさつ、真鶴町教育委員会牧岡教育長よりあいさつをお願いします。</p>
会長	<p>皆さんこんにちは。本日はお忙しいところご出席をいただき誠にありがとうございます。第1回目の協議会の中で皆様のご承認をいただきました「採択の方針」、またその手続きに従いまして今後も静ひつな採択環境の中で公正公平な採択を進めて参りたいと思っております。委員の皆様のご協力をお願いします。</p> <p>本日、第2回目の協議会は調査員の先生方による調査研究の報告が中心となります。</p> <p>先日、小田原市と足柄下郡との合同の調査会に出席いたしました。そこでは調査研究のまとめということで、各教科種目の調査内容を聞かせていただきました。そこから本日の報告に関わる事で委員の皆様にご2つお願いがあります。</p> <p>1つ目のお願いですが、教科種目による報告の仕方が必ずしも統一されているとは限りません。このことは教科の内容や特性、調査する教科書の冊数や分量など条件が異なります。調査員の先生方が調査研究しやすいやり方、報告しやすいやり方でやっていただくのが一番だと感じました。今日の報告の中でも報告の仕方が統一されていないかもしれませんが、委員の皆様のご理解とご協力をお願いいたします。</p> <p>2つ目のお願いですが、教育委員さんの声として教科書の特長が良く分かるような報告を、というご要望を何名かの方から頂きました。特長というのは、良い点、優れている点という意味での特長です。このことについては、私たちが求めた調査の</p>

	<p>観点を客観的に調査することが、調査員さんの役目です。この点からすると特長が分かる報告というのは難しい面もあるのではないかと私自身は感じておりました。しかし過日の調査会の様子では、各調査員さんは調査員の役目をしっかり果たす中で、特長を押さえた報告が適切にされていたと私は感じました。一方で、その報告を聞く私達はその部分をしっかりと聞き取るという必要があるということも思いました。</p> <p>そのようなことで本日は、委員の皆様全員にマーカーをお配りしましたので、それを使いながら報告を聞く中で委員さんなりに特長を捉えていただく方向でお願いしたいと思えます。</p> <p>報告に入ります前に2つのお願いをさせていただきました。</p> <p>本日は、途中で休憩を取りますが、長時間になる事が予想されます。円滑な進行について委員の皆様のご協力をお願いしまして、私の挨拶とさせていただきます。本日はよろしくお願いたします。</p>
事務局： 担当課長	<p>それでは、議事に入ります前に事務局から1点お願いがあります。本日の会議資料「調査研究報告書」につきましては、会議終了後に各町教育委員さんを除きすべて回収させていただきますので、ご了承くださいませようお願いたします。</p> <p>それではこれから議事に入りますが、これからの議事進行につきましては、協議会規約第5条第1項の規定により会長が議長となりますので、会長にお願いいたします。</p>
会長	<p>では3の議事の(1)、「平成27年度使用小学校教科用図書選定・採択のための調査研究報告について」を議題とします。この調査研究については、小田原市と合同で調査会を設け、調査研究を行って参りました。結果報告については、国語から生活まで教科種目毎に報告をしていただきますが、質疑等につきましては1教科毎に行います。</p> <p>それでは始めますので、調査員さんの準備をお願いします。</p>
国語 調査員	<p>国語の調査報告。</p>
会長	<p>ありがとうございました。質問などありましたらお願いいたします。</p>
会長	<p>光村の最初の全体的な説明のところですが、ページをめくるタイミングで説明を聞き逃した方もいると思えますので、もう一度その部分だけで結構ですので説明をお願いします。</p>
国語 調査員	<p>該当箇所を再説明。</p>
会長	<p>質問はいかがでしょうか。調査員の先生方はこの後入れ替わ</p>

	<p>りでお戻りになりますため、後で質問はできませんので、この場での質問となります。</p>
委員	<p>三省堂の教科書は、他の会社のものよりも漢字・かな遣いの部分でルビを多く使われているとのことですが、ルビをふることで子ども達の理解度にどの程度影響してくるものでしょうか。</p>
国語調査員	<p>教師が範読しますが、その際に子ども達は自分で教科書に書いていきますが、始めからルビがふってあればその手間が省けるという点では利点があるように思われます。</p>
委員	<p>ということは、ルビが多くふってある方が、時間的ロスが少ないということですか。</p>
国語調査員	<p>そういう考え方もありますし、担任によってはルビがふっていないでそのままの方が良いというところもありますので、それは担任の指導如何によるものと思います。</p>
会長	<p>よろしいでしょうか。 その他にございますでしょうか。 では、国語の報告を終わりにいたします。ありがとうございました。 次は書写になります。よろしくお願いします。</p>
書写調査員	<p>書写の調査報告。</p>
会長	<p>ありがとうございました。報告について質問などありましたらお願いいたします。</p>
委員	<p>光村の表記表現で「すべての児童が明確に識別できる色の組み合わせになっている。」と記載がありますが、そうではないものが他社にはあるということでしょうか。</p>
書写調査員	<p>すべてにおいてユニバーサルデザインというか、判別しにくい色は使われにくくなっていると書かれてますが、少数ですが同じような色で識別しにくいところがある会社もあったということもあります。</p>
委員	<p>そんなに大勢はいらっしゃらないと思いますが、弱視のお子さんもいらっしゃるかもしれません。その場合識別できないということもありますでしょうか。</p>
書写調査員	<p>私の経験上では、今のところありません。配慮は必要と思います。</p>
会長	<p>他にいかがでしょうか。</p>
委員	<p>東京書籍のところで、大判になって机上からはみ出すサイズで整理がしにくくなると記載されていますが、授業の際には教科書は手元において出しておくものでしょうか。</p>

書写 調査員	習字において使う場合と、指導者によってはコピーして使う場合もありますが、大きく掲載されているものであれば、これを手元に置いて練習することもあります。その時に教科書が大きいとはみ出すこともあります。
会長	はい、お願いします。
委員	日文の⑤についてもう一度説明をお願いします。
書写 調査員	該当箇所を再度説明。
会長	他にいかがでしょうか。よろしいでしょうか。では、これで書写の説明を終わります。ありがとうございました。 次は社会の報告をよろしくお願いします。
社会・地図 調査員	社会の調査報告。
会長	ありがとうございました。では質問をお願いします。
委員	光村と教育出版で身近な場所が取り上げられているとの話ですが、子ども達にとって親しみやすく学びのうえでは良いことと受け止めたが、すべて良い部分だけですか。デメリットはないでしょうか。
社会・地図 調査員	身近なところが教科書に掲載されていれば、それを中心に地域学習に進められますが、一方で、自分の地域でないところに目を向けるという意味では、必ずしも自分の地域が掲載されていることがすべてメリットになると捉えられない面もあると思います。
会長	他にございますでしょうか。
委員	今、領土問題が大人の世界では問題になっていますが、教科書を見比べると取り上げている学年等が異なる。小学生にとって領土問題というのはどの程度教えるのか。どう考えたらよいか。
会長	その問題は教科書の内容というより、どのように指導していくかという調査員のお話でもよろしいでしょうか。
委員	はい。
社会・地図 調査員	固有の領土という意味で、それぞれ国が規定した領土を漏れなく子ども達に伝えていくのが、我々の職務だと考えます。
会長	よろしいですか。他にいかがでしょうか。 では、引き続き地図帳に移ります。報告をお願いします。
社会・地図 調査員	地図帳の調査報告。
会長	ありがとうございました。報告についてのご質問を受けません。いかがでしょうか。

会長	<p>よろしいでしょうか。ではこれで地図帳の報告を終わります。ありがとうございました。</p> <p>では、これから算数の報告をお願いします。</p>
算数調査員	算数の調査報告。
会長	ありがとうございました。では質問をお願いします。
委員	会社によって練習問題の量や解説付きの問題の数量に大きな差がありますが、これについての解説は無かったのですが、実際に教える側、あるいは学ぶ側にとって量の多い少ないについて良いところ又は悪いところがありますか。
算数調査員	練習問題については、会社によっては6年間の問題数が2,000題位の差がありますが、少なければその紙面に子ども達が直接書き込むような利用をする方向となります。問題数が多ければドリルなどの教材を少なくする、というように考えられます。
会長	「デジタルコンテンツ」と説明の中でありましたが、言葉の意味についてご説明いただけますでしょうか。
算数調査員	動画やデジタル教材などのことで、教科書会社のホームページで取得できるようになっております。授業で動画を見せたり、資料としてプリントにしたりできると思います。
委員	教科書の問題で答えが複数あるものがあるが、答えについてみんなで討議するものなのか。
算数調査員	そうです。答えが複数ある中で、合理的な方法がある場合は比べあいながら授業の中で方向付けます。
会長	他にいかがでしょうか。では算数の報告を終了します。ありがとうございました。
	前半はあと1教科、理科を行います。では理科の報告をお願いします。
理科調査員	理科の調査報告。
会長	<p>ありがとうございました。では、質問等ありましたらお願いします。</p> <p>質問が無いようなのでこれで理科の報告を終わりにします。ありがとうございました。</p> <p>では、ここで10分の休憩をとります。よろしくをお願いします。</p>
	10分休憩

会長	では、後半を始めさせていただきます。音楽の報告をお願いします。
音楽 調査員	音楽の調査報告。
会長	ありがとうございました。質問の方をお願いします。 よろしいでしょうか。では音楽の報告を終わります。ありがとうございました。 では、図画工作の報告をお願いします。
図画工作 調査員	図画工作の調査報告。
会長	ありがとうございました。では質問をお願いします。 よろしいでしょうか。では図画工作の報告を終わります。ありがとうございました。 では、家庭の報告をお願いします。
家庭 調査員	家庭の調査報告。
会長	ありがとうございました。ご質問ありましたらお願いします。 よろしいでしょうか。では家庭の報告を終わります。ありがとうございました。 では、保健の報告に移ります。よろしくをお願いします。
保健 調査員	保健の調査報告。
会長	ありがとうございました。報告についてご質問をお願いします。 よろしいでしょうか。ではこれで保健の報告を終わります。ありがとうございました。 では、生活の報告に移ります。よろしくをお願いします。
生活 調査員	生活の調査報告。
会長	ありがとうございました。では報告についてご質問がありましたらお願いします。
委員	啓林館に別冊がありますが、この内容について、他の教科書においては教科書の中に含まれているのか。啓林館の教科書だけが別冊となっているのか。
生活 調査員	内容としては、他の教科書ではいろいろなところに散りばめられて入っていますが、啓林館だけが上巻、下巻、別冊の3部構成となっていました。
会長	他にいかがでしょうか。

	<p>よろしいでしょうか。ではこれで生活の報告を終わります。ありがとうございました。</p> <p>以上ですべての教科種目の調査研究の報告が終了しました。全体を通して何かご質問がございましたらお願いします。</p>
委員	<p>教科書自体が大変に豪華になり、絵や写真が多数掲載され紙も良くなり、分冊や別冊があったりして、大変重くなるのではないかと思います。そのような配慮はなされないのか。どなたに伺うべきか分かりませんが。</p>
副会長	<p>保護者の方から同じような意見があり、文科省に問い合わせましたら重さのことについて基準はありませんとのことでした。学校に置いていくとか工夫をなささいということだと思います。</p>
委員	<p>1年生はあえて分冊にしているというところもある。それは1年生に対する配慮かな、と思います。</p>
会長	<p>今のことについて、よろしいですか。</p> <p>他にご質問があればお願いします。</p> <p>では、無いようなので次の議題に入ります。議事の(2)その他ですが、委員の皆様から何かありますでしょうか。</p> <p>よろしいでしょうか。では無いようですので、これにて本日の議事を終了いたします。ご協力ありがとうございました。今後の進行を事務局にお返しいたします。</p>
事務局： 担当課長	<p>会長を始め委員の皆様方には長時間に亘りご審議ありがとうございました。次第4のその他ですが、議事以外のことで皆様からございますでしょうか。無ければ事務局から3点ご報告させていただきます。</p>
事務局： 担当者	<p>1点目ですが、本日、委員の皆様からいただきましたご意見などにつきましては、発言されたもの、説明の内容を記入したもの、いずれも各町教育委員会の選定・採択時における資料となりますので、改めて確認させていただきます。</p> <p>2点目です。本日の会議資料についてのお願いです。冒頭でもお願いしましたとおり、各町教育委員会委員の方を除き、すべて資料を回収させていただきますので、机の上にそのまま置いてお帰りくださいますようお願いいたします。</p> <p>また、配付しました黄色マーカーも回収いたしますので、そのままお願いします。</p> <p>3点目です。今後の日程についてです。本日の調査研究報告を受けまして、7月23日までの間に各町教育委員会で1種選定を行っていただきます。その際には各教科とも第2位まで選定をお願いいたします。その結果を持ち寄りまして、7月23</p>

	<p>日（水）に開催の「足柄下地区共同採択協議会」におきまして、下郡3町で使用する教科書の1種選定の協議を行います。その後に各町の教育委員会でその教科書を採択していただくこととなります。7月23日（水）に開催の「足柄下地区共同採択協議会」は教育委員の方が出席する会議となります。</p> <p>各町教育委員会で1位となった教科書につきましては、本日の資料「教科用図書選定結果報告書」の様式にご記入いただき、選定後速やかに事務局へ提出してください。</p> <p>以上で連絡を終わります。この件に関しましてご質問等ありましたらお願いいたします。</p>
事務局： 担当課長	<p>ご質問等ございませんので、これをもちましてすべての議事を終了いたします。</p> <p>閉会の言葉を足柄下採択地区協議会副会長、箱根町教育委員会小林教育長よりいただきます。</p>
副会長	<p>長時間に亘りましてご報告を聴きました。どうもありがとうございました。お疲れ様です。今回聴いて非常に分かりやすく、各教科書会社の特長が出ていたのかなと思います。これを基に教育委員会に戻りまして十分吟味されて各教育委員会で選出し、23日に向けてまた有意義なお話合いができますようお願いいたします。</p> <p>これにて、調査研究の報告会を終わりにさせていただきます。どうもありがとうございました。</p>