箱根土曜塾からのお知らせ No.5

~「箱根土曜塾」の新しい取り組みについて~

箱根土曜塾は、受講生の学力に応じて5つのグループ(5~6名)に分かれ、各グループの講師が、 受講生に合せたプログラムにより、授業を行っています。

授業では、オリジナルテキストを使用し、演習を繰り返し行い、講師が丁寧に解説していきます。 箱根土曜塾では、より幅広い受験対策を行うため、今年度から『理科』『社会』の授業を各3回、カ リキュラムに取り入れました。

理科①	物理・化学(計算)①
社会①	江戸時代以降の歴史
理科②	物理・化学(計算)②
社会②	地図問題
理科③	物理・化学(計算)③
社会③	地形問題



この他、希望校への合格率をより高めるため、今年度は、受験直前に、総合問題(テスト演習)を行 います。

箱根町 『園・小・中学校一貫教育(分離型)

園・小学校交流 編

11月に湯本幼児学園の5歳児と湯本小学校の2年生が一緒に「さつまいも収穫」と「茶巾絞りづく り」を行いました。

「さつまいも収穫」では、5月に苗を植えたさつまいもが収穫時期を迎え、子ども達が力を合わせて さつまいもの蔓を引っ張ると、立派に実ったさつまいもが土の中から顔を出し、子ども達は歓声を上げ て、とても楽しそうでした。

後日、湯本小学校の家庭科室で行った「茶巾絞りづくり」では、あらかじめ茹でておいた収穫したさ つまいもを、5歳児は2年生にやり方を教わりながら、さつまいもの皮を剥き、すりこぎで潰して、協 力して茶巾絞りを作り、「おいしい」と言いながら秋の味覚を楽しんでいました。

町では、5歳児の2学期から小学校の1年生の1学期までの活動をつなぐ「スタートプログラム」を 作成し、5歳児のときに小学生との様々な交流を図っています。他にも絵本の読み聞かせや小学校1日 体験入学など、各園と各小学校との様々な交流を通じて、園児は小学校に入学した後の自分の姿を具体 的にイメージすることができ、円滑な小学校生活のスタートにつながっているとともに、小学生は自分 が役に立っていることを実感し、「自己有用感」を高めることにもつながっています。

このような各園と小学校間の交流を通じて、「縦のつながり」が自然と育まれていくことも園・小・ 中一貫教育(分離型)の大事な取り組みの1つです。

湯本幼児学園 5 歳児と湯本小学校 2 年生との交流の様子





さつまいも収穫(湯本幼児学園 園庭)

茶巾絞りづくり(湯本小学校 家庭科室)

取り組むべき大きな課題である場面で「ほめる」ことを意を育てるために、あらゆとりわけ子どもたちの自己肯をがあると考えています。本校では、 を評 ながります。 識して実践しています 土台としての 新な人間性 箱根教育の を大切にしています。類される人への根っこ 頼される人 狙ってきてています。その・地域・家庭が連携してとしての「心」づくりは、大切にしています。その 性のや「 への根っこづくで、信令社会性を育み、

ね。」「ありがとう。」と、過それよりも、「頑張っているちの自信につながるのですが、いう言葉は、確かに子どもた 自己肯定感を高めることにつ存在に対する自信のことが、す。人間にはできることもありまるし、できないこともあります。そのありのままを「ほめす」でいい。」という自分の自己肯定感をは、「自分は を評価しがちです。「頑張っに結果だけを見て子どもたち 。」「よくできたね。」と低しがちです。「頑張っ 私たち大人はとき (と) 7

いた

石原小学校

ます

☆84-8049 教育委員会生涯学習課

このように、子どもたちの自己肯定感や自尊感情は、や育つものでありますので、学校はこまめに子どもたちの様校はこまめに子どもたちの様くことが大切だと考えていまくことが大切だと考えている。学校だよりや学級だよりのように、子どもたちのこのように、子どもたちの てることができる場であるとがあるのだ。」という心を育できなくても、存在する価値学校以上に、「自分はこれがますが、家庭にはありません。 ちの できる限り子どもたちの ますが、家庭にはありませんも結果が評価される場があり 、ます。 ムペ 張る姿をたくさん伝え限り子どもたちの前向 ージなどを通して、

りすることの方が 意欲に対して嬉し の前向きな気持ちを育てますることの方が、子どもた欲に対して嬉しいと伝えたをほめたり、やろうとした 学校や社会は、どうして っません。

護者及び教職員 ン方法についての講演めの親子のコミュニケーショ 間関係を結べる大人になるた 容 大島 子どもが、 東京工芸大学芸術学 役場本庁舎4階会議 教授 豊かな人

教育委員会生涯学習課 **8** 5 中学校の保

一層楽しめた。

☎83-60

・ストレス解消になった。新し **「五感を用いて森林を楽しむ」** 五感を用いて森林を楽しむ」 五感を用いて森林を楽しむことに対しては、ほとんどの方が とに対しては、ほとんどの方が とに対しては、ほとんどの方が とに対しては、ほとんどの方が で切いに注目したこと はなかったけれど、たくさん の香りに気付けるようになっ て癒し効果が高まった。 照会先

森参林加

ニケーション方法について」「子どもと保護者のコミュ

家庭教育を考え

る

冢庭教育講座

地域でささえる・地域へつな

 \Box

2月2日出14時55分

時 時 55

ゼラピラピ 箱根芦 ノ湖森林セラピー

基地通信(その11)

したこと

参加のきっかけは皆さん様々で体験参加者の感想を紹介します。裕司氏が取りまとめた、森林浴 うです ると思う方たちが増 氏が取り 「こうが増えている[」]、森林が健康に寄与していのきっかけは皆さ/ ホ 取りまとめた、森林浴 森林セラピスト高田 るよ

参加してよかったという声が参く寄せられ、その理由としてを加してよかったという声が 多く寄せられ、その理由と参加してよかったといる

いました。

・月に一度の自然の中

中を 入れて で歩く

きた

り方を知ることができてよ五感を使うことの意味、や

かった。という話はとてな

イドをしてもらうことでより・森林浴は初めてだったが、ガも元気が出た。

かった。

続けてみませんか。 「森林に何かをされに行く」

ことが分かっ 木に触っても大丈夫とい た。

取り入れたい】 【森林浴の効果を生活の中に

ありました。 を楽しみたいといる のである。

という話はとても興味深森林の中にいることが大切 ら声は多く