

令和 6 年度 第 2 回足柄下採択検討会議事録（要旨）

- 1 日 時 令和 6 年 7 月 12 日（金） 10時から14時35分
- 2 場 所 湯河原町防災コミュニティセンター 205会議室
- 3 出席者 ＊足柄下採択検討会の委員 20名
＊事務局 箱根2名 真鶴2名 湯河原2名 計6名
- 4 傍聴者 10名

事務局： 参事	みなさん、おはようございます。 ただ今より、令和 6 年度第 2 回足柄下採択検討会を開催します。 私は本日の進行を務めさせていただきます、湯河原町教育委員会参事の大木です。 本日の会議ですが、原則公開で開催しておりまして、本日は、傍聴を希望される方が 10 名いらっしゃいますので、ご承知おきくださいますようお願いいたします。 また、本日の会議ですが、議事概要を記録するため、会議を録音させていただきますのでご承知おきください。なお、No.13 湯河原町 山田委員ですが、本日所用により欠席しております。 それでは、次第 2「会長あいさつ」です。 本検討会の会長であります湯河原町の菅沼教育長、よろしくお願いいたします。
菅沼会長	本日はお忙しい中、お集まりいただきありがとうございます。 5 月 17 日の第 1 回検討会において、皆様のご承認をいただきました採択の方針や手続きに従い、静粛な採択環境の中で公正公平な採択を進めてまいりたいと思いますので、皆様のご協力をお願いいたします。 本日の第 2 回検討会は、調査員からの各教科の調査研究報告が中心となりますが、報告人数が 14 名と多く、長時間に渡りますので、調査研究報告及び質疑の時間につきましては、次第の裏面にあります調査研究報告予定時間のとおり、進めさせていただければと思います。 委員の皆様におかれましては、調査員からの調査研究報告に対し、確認したいこと等がありましたら、ご質問いただければと思いますが、質問の内容によっては、調査員の立場としてはお答えできない場合もあるかもしれませんので、その場合はご容赦いただきたいと思います。

事務局： 参事	委員皆様方のご協力により、円滑な議事進行ができますことをお願いいたしまして、挨拶とさせていただきます。 本日は、よろしくお願いいたします。 議事に入る前に、事務局から1点お願いがございます。 本日の会議資料の「調査研究報告書」は、各町の教育委員の方を除き、会議終了後に回収させていただきますのでご了承ください。 また、「調査研究報告書」につきまして、写真撮影等による記録はご遠慮願います。なお、本日の資料につきましては、採択終了後にホームページで公開することとしております。 それでは、議事に入ります。 これからの議事進行につきましては、検討会規約第6条第1項の規定により、会長が議長となりますので、菅沼会長にお願いいたします。
菅沼会長	それでは、議事(1)「令和7年度使用中学校教科用図書選定・採択のための調査研究報告」を議題といたします。 事務局より説明をお願いします。
事務局： 担当	この調査研究については、小田原市と合同で調査会を設け、調査員が調査・研究を行ってまいりました。 お手元の資料「中学校教科用図書調査研究報告」を基に調査員が報告を行いますが、資料を1枚おめくり頂き、上から3段目にあります「市町の方針との関連」につきましては、小田原市が教科用図書調査研究の方針の中で「小田原市学校教育振興基本計画との関連」を定めておりますので、内容的には小田原市に沿ったものとなっております。足柄下採択検討会の教科用図書調査研究の方針ではそのような定めをしていませんが、3町にも一部関連するところがあることから、この欄を残してありますので参考にしてください。 なお、結果報告については、足柄下郡代表の調査員から報告していただきますが、委員の皆様からの質疑等は、報告終了後にお願いします。
菅沼会長	資料2「調査研究報告書」の1ページをご覧ください。 外国語は6者です。

調査員 A	(調査員入場、報告 約 12 分)
菅沼会長	調査研究報告が終わりましたが、ご質問等がありましたらお願いします。
委員 A	学習用デジタル教科書の件ですが、現在使われている教科書よりもデジタル教科書の内容の方が使いやすいと感じられているということよろしいですか。
調査員 A	体験版を使わせていただいたところ、どの会社のデジタル教科書も読み上げ機能や文字起こし機能、スピーキングがどれだけでできているか判断できる機能もあり、とても進化していると感じました。
菅沼会長	それでは、「外国語」の報告を終了します。 資料 4 ページをご覧ください。地理 4 者、地図 2 者です。
調査員 B	(調査員入場、報告約 9 分)
菅沼会長	調査研究報告が終わりましたが、ご質問等がありましたらお願いします。 ご質問等ないので、「地理・地図」の報告を終了します。 資料 7 ページをご覧ください。公民は 6 者です。
調査員 C	(調査員入場、報告約 9 分)
菅沼会長	調査研究報告が終わりましたが、ご質問等がありましたらお願いします。 ご質問等ないので、「公民」の報告を終了します。 ここで、10 分間の休憩とします。
	(休憩終了)
菅沼会長	それでは、調査研究報告を再開いたします。 資料10ページをご覧ください。技術は3者です。
調査員 D	(調査員入場、報告約 5 分)

菅沼会長	調査研究報告が終わりましたが、ご質問等がありましたらお願いします。 ご質問等ないようですので、「技術」の報告を終了します。 資料12ページをご覧ください。道徳は7者です。
調査員 E	(調査員入場、報告約14分)
菅沼会長	調査研究報告が終わりましたが、ご質問等がありましたらお願いします。
委員 A	二宮尊徳など地域に関わる身近な題材も多いため、小学生には関心が高まり、効果も期待できると思われますが、中学生に対してはいかがでしょうか。
調査員 E	中学生も身近な題材であれば、関心は高まると思います。また、他の教科と横断的に学ぶことにより、さらに効果が発揮できると考えています。
菅沼会長	それでは、「道徳」の報告を終了します。 順番を変更して、資料 18 ページをご覧ください。音楽 2 者、器楽 2 者です。
調査員 F	(調査員入場、報告約 7 分)
菅沼会長	調査研究報告が終わりましたが、ご質問等がありましたらお願いします。
委員 A	報告を聞いて、教育出版(株)は水平的な学び、(株)教育芸術社は垂直的な学びと感じたのですが、足柄下郡の教員の方々は音楽の授業の中でどちらを目指しているのでしょうか。
調査員 F	個人的な意見ですが、2 社とも素晴らしく、それぞれの良さを感じましたので、生徒の実態に合わせて授業をしたいと思っています。
菅沼会長	それでは、「音楽・器楽」の報告を終了します。

調査員 G	資料 21 ページをご覧ください。保健体育は 3 者です。 (調査員入場、報告約 7 分)
菅沼会長	調査研究報告が終わりましたが、ご質問等がありましたらお願いします。 ご質問等ないので、「保健体育」の報告を終了します。 資料 16 ページをご覧ください。国語は 4 者です。
調査員 H	(調査員入場、報告約 8 分)
菅沼会長	調査研究報告が終わりましたが、ご質問等がありましたらお願いします。
委員 A	報告にありましたとおり、辞書ではなく二次元コードを使って言葉調べる生徒が多いという理解でよろしいですか。
調査員 H	現行の教科書でも二次元コードが充実しており、生徒自ら進んでクロームブックを活用し、日常的に二次元コードや音声検索で学習する様子が見受けられます。
菅沼会長	それでは、「国語」の報告を終了します。 資料 23 ページをご覧ください。家庭は 3 者です。
調査員 I	(調査員入場、報告約 5 分)
菅沼会長	調査研究報告が終わりましたが、ご質問等がありましたらお願いします。 ご質問等ないので、「家庭」の報告を終了します。 ここで午前の部は終了とさせていただきます。 (昼休憩終了)
菅沼会長	それでは、調査研究報告を再開いたします。 資料 25 ページをご覧ください。理科は 4 者です。

調査員 J	(調査員入場、報告約 8 分)
菅沼会長	調査研究報告が終わりましたが、ご質問等がありましたらお願いします。 ご質問等ないようですので、「理科」の報告を終了します。 資料 27 ページをご覧ください。数学は 6 者です。
調査員 K	(調査員入場、報告約 12 分)
菅沼会長	調査研究報告が終わりましたが、ご質問等がありましたらお願いします。 ご質問等ないようですので、「数学」の報告を終了します。 資料 30 ページをご覧ください。歴史は 9 者です。
調査員 L	(調査員入場、報告約 14 分)
菅沼会長	調査研究報告が終わりましたが、ご質問等がありましたらお願いします。
委員 A	デジタルコンテンツを使用している時の難しさとはどのような部分でしょうか。
調査員 L	学校では二次元コードが読み込めず、困るときがあります。 一方で、小田原市の教員と協議した中で、デジタルコンテンツを活用することで生徒が主体的に取り組むと伺いましたので、どのようなデジタルコンテンツを教科書に取り入れるかが重要だと思っています。
菅沼会長	それでは、「歴史」の報告を終了します。 ここで、10 分間の休憩とします。 (休憩終了)
菅沼会長	それでは、調査研究報告を再開いたします。 資料 35 ページをご覧ください。美術は 3 者です。

調査員 M	(調査員入場、報告約 6 分)
菅沼会長	調査研究報告が終わりましたが、ご質問等がありましたらお願いします。
委員 A	五感のなかでも触覚を使った教科書は今までありましたか。 また、生徒たちが視覚だけでなく五感を使って、感性を磨いていくことでどのような効果があるのか教えてください。
調査員 M	生徒たちが実際に触ることによって興味が湧き、楽しむことができる教科書だと思います。 個人的な意見となりますが、授業を進める中で感覚を大事にしています。触って、匂いを嗅いで、その感覚から発想が広がっていくと思いますので、視覚以外の感覚も生徒たちの表現において大事なことだと考えています。
菅沼会長	それでは、「美術」の報告を終了します。 資料 37 ページをご覧ください。書写は 4 者です。
調査員 N	(調査員入場、報告約 6 分)
菅沼会長	調査研究報告が終わりましたが、ご質問等がありましたらお願いします。
委員 A	2 点、お伺いしますが、1 点目、サイズが違うとのことですが、教員の立場でどちらのサイズが使いやすいのか教えてください。2 点目、手書きをすることの良さや意義を教えてください。
調査員 N	まず、1 点目のサイズですが、机のサイズを考慮して、小さい方が扱いやすいと思います。 次に 2 点目の手書きの良さについて、教科書にも紹介されていますが、自分が小さい頃書いた手紙を見返した時などの温かさは、デジタルにはない手書きの良さだと思います。
菅沼会長	それでは、「書写」の報告を終了します。 続きまして、議事 (2)「その他」ですが、皆様の方から何かござ

事務局： 担当	いますか。 特にないようでしたら、事務局から何かありますか。 事務局から 3 点連絡がございます。 まず、1 点目ですが、本日、委員の皆様から頂きましたご意見等につきましては、各町の教育委員会の選定・採択時における資料となりますので、ご了承ください。 次に、2 点目ですが、本日の会議資料についてのお願いです。 冒頭でもお願いしましたとおり、資料 2「調査研究報告書」は教育委員の方を除き、すべて回収させていただきますので、机上にそのまま置いてお帰りくださいますようお願いいたします。また、傍聴の方も同様に回収させていただきます。 最後に 3 点目ですが、今後の日程についてです。 本日の会議の調査研究報告を受けまして、7 月 31 日（水）に行われます足柄下採択地区協議会において、下郡 3 町で使用する教科書の一種選定の協議を行います。 その後に、各町の教育委員会で教科書を採択していただくことになります。 採択結果については、8 月 16 日（金）午後 3 時から開催予定の第 3 回足柄下採択検討会において、ご報告いたします。
菅沼会長	ただいま事務局から説明がありましたが、何かご質問等がありますか。特に無いようですので、これをもちましてすべての議事が終了いたしました。 次第 4「その他」ですが、全体を通して何かありますでしょうか。 本日は、委員の皆様には、円滑な議事進行にご協力いただきまして大変ありがとうございました。 それでは「閉会のことば」を副会長であります真鶴町の瀬瀬教育長をお願いいたします。
瀬瀬副会長	本日は長時間にわたりまして、大変お疲れさまでございました。 本日の目的でありました、中学校教科用図書の調査報告が無事終了いたしました。皆様のご協力によりスムーズに行えたこと、改めて感謝を申し上げます。 また、調査員の先生方におかれましては、日々、子どもたちの学びの保証にご尽力いただいております。大変お忙しい中、調査研究

	にあたっていただいたことに対し、大きな感謝の気持ちを伝えたいと思います。 次回、第 3 回足柄下採択検討会につきましては、来月 16 日となりますので、またご参集いただきたいと思います。それでは、第 2 回足柄下採択検討会を閉会とさせていただきます。
--	---